

6th International Conference on
Experimental Education 2022
Teacher training of
alternative education in Asia

師資培育

亞洲另類教育的

第六屆實驗教育國際研討會
兼懷萬物・成人之美

Keynote speaker:

Prof. Deepti Priya Mehrotra (Dayalbagh Educational Institute, India)

G. Gautama (Director, Krishnamurti Foundation India)

Prof. Graham Hingangaroa Smith (The Toi Ihorei Chair, Massey University, New Zealand)

Dr. Pham Ngoc Dinh (Former Director, Viet Nam Escuela Nueva, Vietnam)

Prof. Chung-hsi Lin, (President, National Academy for Educational Research)

日期：2022.12.10(SAT)~2022.12.11(SUN)

地點：國立政治大學藝文中心 Art & Culture Center, National Chengchi University

指導單位：教育部國民及學前教育署 主辦單位：政大教育部實驗教育推動中心

目錄

壹.	議程、視訊連結、發表流程 Agenda & link	1
貳.	第六屆實驗教育國際研討會簡介 Introduction	7
參.	專題演講學者介紹與講題內容 Keynote Speakers	12
1.	專題演講 Keynote speech 1- Dr. Graham Hingangaroa Smith	12
2.	專題演講 Keynote speech 2- G. Gautama	18
3.	專題演講 Keynote speech 3- Dr. Phạm Ngọc Định.....	20
4.	專題演講 Keynote speech 4- Dr. Deepti Priya Mehrotra	21
5.	專題演講 Keynote speech 5- 林崇熙院長.....	24
肆.	論文發表與實務分享 Paper Presentation & Case Studies.....	25
1.	論文發表/實務報告 (1A) : 幼兒與藝術教育	25
2.	論文發表/實務報告 (1B) : 中學實驗教育.....	30
3.	論文發表/實務報告 (1C) : 實驗教育師資培育現場觀察 I.....	33
4.	論文發表/實務報告 (2A) : 原住民族與實驗教育	36
5.	論文發表/實務報告 (2B) : 教師專業發展	40
6.	論文發表/實務報告 (2C) : 實驗教育師資培育現場觀察 II.....	45
7.	論文發表/實務報告 (3A) : 教學創新與發展	47
8.	論文發表/實務報告 (3B) : 師資培育創新	51
9.	論文發表/實務報告 (3C) : 實驗教育師資培育現場觀察 III.....	55
伍.	附錄 Appendices	57
1.	論文全文線上瀏覽方法 How to view full text papers.....	57
2.	論文全文連接 QR code and hyperlink for full text paper	58
3.	校園無線網路 WIFI Password	59
4.	籌備團隊成員名單 Committee members	60
5.	筆記欄 Note	61

壹. 議程、視訊連結、發表流程 Agenda & link

2022.12.10 星期六 Saturday (Taiwan local time GMT +8)						
時間 Time	活動、講者、題目 Event, speaker, title					
08:30-08:50	報到 Registration					
08:50-09:00	開幕儀式 Opening Ceremony：教育部潘文忠部長致辭 Dr. Pan, Wen-Chung, The Minister of Education 國立政治大學李蔡彥校長致辭 Dr. Tsai-Yen Li, President, National Chengchi University					
09:00-09:40	Prof. Graham Hingangaroa Smith	專題講座(1) Keynote Speech 1 The Development of Maori Immersion Schooling in Aotearoa/New Zealand and Implications for Teacher Education				
09:40-10:00	討論環節 Q & A Chair 主持人：臺東大學熊同鑫教授 Prof. Tung-Hsing Hsiung (National Taitung University)					
10:00-10:20	休息 Break					
10:20-11:00	林崇熙院長 Prof. Chung-hsi Lin	專題講座(2) Keynote Speech 2: 另類教育的競爭型方案 Competitive plan of alternative education				
11:00-11:20	討論環節 Q & A Chair 主持人：政大教育學系陳榮政系主任 Prof. Robin Chen (National Chengchi University)					
11:20-12:00	G. Gautama	專題講座(3) Keynote Speaker 3 Teaching in a time of rapid changes				
12:00-12:20	討論環節 Q & A Chair 主持人：清華大學謝小琴教授 Prof. Hsiao-Chin, Hsieh (National Tsinghua University)					
12:20-13:30	休息 Lunch					
13:30-15:10	論文發表/實務報告 1A：幼兒與藝術教育 主持人：國北教大王俊斌教授 地點：Art Hub (4樓入口處旁)		實務報告 1B：中學實驗教育 主持人：國北教大教育學系黃永和系主任 地點：舜文大講堂 (2樓)		論文發表 1C: 實驗教育師資培育現場觀察 I 主持人：國教院曾大千研究員 地點：多功能教室 (2樓)	
	林美玲	遊戲中的教師：幼兒園教師圖像的喚醒、觸動與創造意義	夏豪均	跨領域課程的教師培訓-以高中階段為例	施靜茹	蒙特梭利師資培育研究
	張好甄 (視訊)	教學上的風景—以繪畫創作帶領實驗教育工作者窺探教學歷程	尤四維	實驗教育中失落的拼圖-師資培育與教師專業發展	洪嘉音	破繭：一般公立學校轉型蒙特梭利教育的師資準備
	鄧偉迪	2022 仲夏師陪之夢—幼兒教育美學在人之初	林彥宏	學子遠去，又見歸來--談原來學苑國語文教師「覺之師培」的實踐	徐永康	政治大學實驗教育工作者培育計畫五年成果分析
15:10-15:30	休息 Break					
15:30-17:10	論文發表/實務報告 2A：原住民族與實驗教育 主持人：原住民族課發西區中心葉川榮主任 地點：Art Hub (4樓入口處旁)		論文發表 2B: 教師專業發展 主持人：高師大教育學系丘愛鈴系主任 地點：舜文大講堂 (2樓)		論文發表 2C: 實驗教育師資培育現場觀察 11 主持人：中央大學許宏儒副教授 地點：多功能教室 (2樓)	
	康亞凡 索	有身有心有靈：培育一位南島民族老師之敘說	張暉玟	公立學校型態實驗小學教師因應轉型蒙特梭利理念與教師專業發展歷程探究—以臺中市乙國小為例	謝宛芹	如何成為一位實驗中學的校長—以一所實驗國民中學為例
	陳世聰	符應特定教育理念之教師領導專業成長模式	王曄婷	三十而立：一個實驗教育工作者的自我探索之路	陳俞均	初任教師在公立學校型態實驗國中發展敘說
	林慧萍	母親之河上的教育共創-以 KIST 桃源國小為例			甘世旻	在傳統與創新中求融合-以蒙特梭利師資為例
17:10	第一天活動結束 End of 1 st day event					

2022.12.11 星期日 Sunday (Taiwan local time GMT +8)						
時間 Time	活動、講者、題目 Event, speaker, title					
09:00-09:40	報到 Registration, Venue: Shunwen Lecture Hall					
09:40-10:20	Dr. Pham Ngoc Dinh	專題講座(4) Keynote Speech 4 越南新學校模式 (VNEN) 的成效 The effect of Vietnam Escuela Nueva Project (VNEN)				
10:20-10:40	討論環節 Q & A Chair 主持人：東華大學李崗教授 Prof. Lee, Kang (National Dong Hwa University)					
10:40-11:00	休息 Break					
11:00-11:40	Prof. Deepti Priya Mehrotra	專題講座(5) Keynote Speech 5 Alternative Schooling in India: Philosophy, Pedagogy and Relevance				
11:40-12:00	討論環節 Q & A 主持人：屏東大學王慧蘭教授 Prof. Hui-lan, Wang (National Pingtung University)					
12:00-13:00	休息 Lunch					
13:00-14:40	論文發表 3A: 教學創新與發展 主持人:嘉義大學教育學系張淑媚系主任 地點：舜文大講堂 (2樓)		實務報告 3B：師資培育創新 主持人：臺中教育大學賴志峰教授 地點：Art Hub (4樓入口處旁)		論文發表 3C: 實驗教育師資培育現場觀察 III 主持人：臺中教育大學陳延興教授 地點：多功能教室 (2樓)	
	Yuchuan Shen	Adapting Teach For America to Taiwan-A Case Study of Social Entrepreneurship in a Rural Educational Setting	楊文貴	展賦二十年師資培育	郭沛衡	品格教育師資培育行動研究
	蘇達貞	海洋探索教育對我國青少年自主教育發展的影響評估	周曉琳 (視訊)	大馬樂典苑遇見台灣展賦的師培協作	李睿恩	公立實驗教育學校教師協同教學增能過程之研究
	范皓媛	公立學校轉型實驗教育學校教師教授非專業科目之現況初探	廖淑玟	實驗教育師資培育之現況與展望---以人文國中小為例	張克淵	臺北市數位實驗高級中等學校願景、教師圖像與學生學習展望
14:40-15:00	休息 Break					
15:00-16:30	綜合座談暨閉幕儀式 主持人：鄭同僚計畫主持人、各分場主持人					
16:30-	賦歸 The end					

研討會視訊連結與參與方式 Webex link

本次研討會上午場除了實體研討會，亦提供 Webex 視訊連結供報名者線上參加，請事前下載與安裝 Webex 軟體，再點擊以下連結進入線上研討會。

Participant may join ICEE 2022 at National Chengchi University, Taipei or by online platform (Webex). Please install [Webex](#) before the event and click the link below accordingly.

日期 Date	視訊連結 Link	參與者密碼 Attendee password
首日 1 st day (10 th December 2022)	https://nccutw.webex.com/nccutw-en/j.php?MTID=mf476f3acaadf7b6ca0a755f186d07f0b	WKy3AcCkK55
次日 2 nd day (11 th December 2022)	https://nccutw.webex.com/nccutw-en/j.php?MTID=m917b4f85175cb542d16d4e55b78841a8	y5B5TTMBmy3

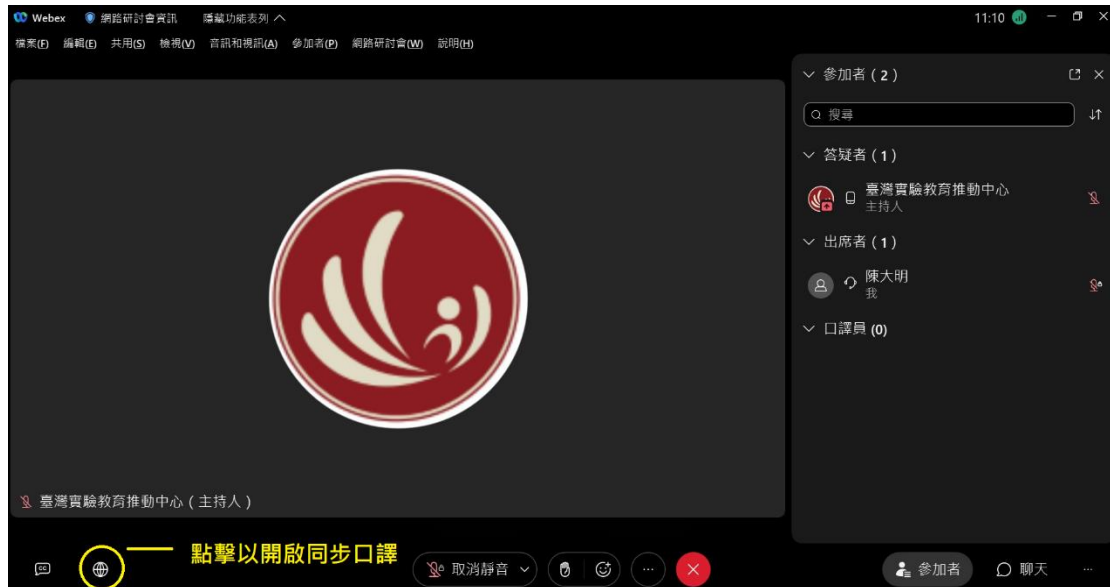
所有報名參與者，在登入時請輸入姓名全稱，以及線上報名時所提供的 email。
Please enter your name and your email on the landing page.





上午場的外國講者的專題演講，皆備有同步口譯，以下為同步口譯的設定。

Simultaneous translation service is available during keynote speeches. Please click the button below to select your preferable language.



提問功能：

觀眾對講者提出的問題，若是現場觀眾可直接舉手，獲主持人允許後提出。

線上參與者，可把問題寫在 Webex 的【問與答】。主持人將代為讀出有關問題。

You may ask question by raising your hand if you are attending ICEE 2022 in person. For online participant, please write your question in 【Q & A】 and the chair will address your question to keynote speaker.



論文發表流程

1. 每位發表人發表 15 分鐘。
2. 所有發表人結束發表論文後，主持人將進行回饋 10 分鐘。
3. 參與者可以發表演講過程將問題提在線上視訊平台的問題區。
4. 接下來為交流環節，主持人將代為讀出問題並請相關發表人回應。

Time Allocation for Paper Presentation and Q & A Session

1. Each presenter presents the paper within **15-20 minutes**.
2. Chairperson gives comments and suggestion in **10 minutes** after all the presentations.
3. Participants may post their question(s) in the Q & A during the presentation.
4. The following is Q & A session. Chairperson read the question following by the response from relevant presenter.

貳. 第六屆實驗教育國際研討會簡介 Introduction

2022 年實驗教育國際研討會

大會主題: 兼懷萬物，成人之美—亞洲另類教育的師資培育
計畫

6th International Conference on Experimental Education 2022
Teacher training of alternative education in Asia

大會資訊

日期: 2022 年 12 月 10 日、11 日 (星期六、日)

地點: 國立政治大學

指導單位: 教育部國民與學前教育署

主辦單位: 國立政治大學 教育部實驗教育推動中心

研討會簡介

實驗教育國際研討會 (International Conference on Experimental Education) 為教育部國教署委託國立政治大學執行實驗教育推動中心計畫 (Taiwan Experimental Education Center) 所辦理的學術活動，目的為匯集國內實驗創新教育的研究能量，透過學術與實務交流，觀摩各國創新教育最新發展。

本屆活動為第六屆研討會，過去已舉辦五屆，分別於 2017 年以「亞洲的聲音」，2018 年的「混齡教學之經驗與策略」，2019 年「實驗教育的實施成效與影響」，2020「公私協力、跨域聯盟共創實驗教育」，以及去年以「疫情挑戰下的實驗教育與鄉村教育」為主題。研討會每年邀請國內外學者專家發表專題演講，同時安排多場學術論文與實務報告發表，供國內外教育相關領域學術研究與實務工作者分享其研究成果與經驗。

今年研討會的主題將聚焦在「兼懷萬物，成人之美—亞洲另類教育的師資培育」，期望深入探討亞洲另類教育的師資培育，尤其是新南向國家中另類教育辦學單位與臺灣實驗教育單位的師資培育學術與實務經驗。

專題講者：

印度達耶爾巴格教育學院 Prof. Deepti Priya Mehrotra ([Dayalbagh Educational Institute](#), India)

印度克里希那穆提基金會執行長兼 [Palar Centre for Learning](#) 校長 G. Gautama

紐西蘭梅西大學 Distinguished Professor Graham Hingangaroa Smith ([The Toi Ihorei Chair](#), Massey University, New Zealand)

越南教育部前小學務務長兼新學校模式 (VNEN) 計畫主持人 Dr. Pham Ngoc Dinh (Former Director, Viet Nam Escuela Nueva, Vietnam)

臺灣國家教育研究院林崇熙院長 Prof. Chung-hsi Lin, President, National Academy for Educational Research

- ◎日期：2022 年 12 月 10 日、11 日（星期六、日）
- ◎大會主題：兼懷萬物，成人之美—亞洲另類教育的師資培育
- ◎進行方式：實體研討會
- ◎研討會地點：國立政治大學藝文中心
- ◎語言：中文、英文（國外講者專題演講附同步口譯，觀眾自備手機耳機聆聽）
- ◎參與對象：
國內外公私立大專院校研究學者、研究生
實驗教育經驗辦學單位相關人士
國內外公私立中小學或對實驗教育興趣教育工作者
及一般大眾對實驗教育有興趣者
- ◎報名費用：免費
- ◎網站：<https://teec.nccu.edu.tw/>
- ◎臉書粉絲專頁：<https://www.facebook.com/TaiwanExperimentalEducationCenter/>
- ◎報名網址：<https://forms.gle/gKuCBAXscTDcdKdz7>
- ◎指導單位：教育部國民與學前教育署
- ◎主辦單位：國立政治大學教育部實驗教育推動中心

聯絡方式：

聯絡人：李嘉年 先生

電話/傳真：02-29387674

email：icee@teec.nccu.edu.tw

國立政治大學教育部實驗教育推動中心

11605 臺北市文山區指南路 2 段 64 號 國立政治大學教育學院一樓

專題講者

姓名	國籍	服務機關	職稱
Prof. Deepti Priya Mehrotra	印度	印度達耶爾巴格教育學院	副教授
G. Gautama	印度	印度克里希那穆提基金會	執行長
Distinguished Professor Graham Hingangaroa Smith	紐西蘭	紐西蘭梅西大學	教授
Dr. Pham Ngoc Dinh	越南	越南教育部前小學務務長兼新學校模式（VNEN）計畫	前務長
林崇熙教授	臺灣	國家教育研究院	院長

各場次主持人

場次	姓名	單位	職稱
專題講座(1)	熊同鑫	國立臺東大學	教授
專題講座(2)	陳榮政	國立政治大學	教授兼系主任
專題講座(3)	謝小芬	國立清華大學	教授

論文發表/實務報告(1A)	王俊斌	國立臺北教育大學	教授
論文發表/實務報告(1B)	黃永和	國北教大教育學系	教授兼系主任
論文發表 (1C)	曾大千	國家教育研究院	研究員
論文發表/實務報告(2A)	葉川榮	原住民族課發西區中心	主任
論文發表/實務報告(2B)	丘愛鈴	國立高雄師範大學	教授兼系主任
論文發表(2C)	許宏儒	國立中央大學	副教授
專題講座(4)	李崗	國立東華大學	教授
專題講座(5)	王慧蘭	國立屏東大學	教授
論文發表/實務報告(3A)	張淑媚	國立嘉義大學	教授兼系主任
論文發表/實務報告(3B)	賴志峰	國立台中教育大學	教授
論文發表(3C)	陳延興	國立臺中教育大學	教授兼系主任

徵稿主題

徵稿主題	主題說明
兼懷萬物，成人之美 —亞洲另類教育的師資培育	公辦民營、公立學校委託私人辦理、特許學校 (charter school)、獨立學校 (independent school)、自由/自主學校 (free school)、蒙特梭利學校、華德福教育、耶拿學校、新學校 (new school)、自主學校、自主學校、另類學校、實驗教育學校、個人自學、團體共學、機構等的師資培育理論與實務。

Introduction of ICEE 2022

In the end of year 2014, Legislative Yuan in Taiwan passed three Acts for Experimental Education, turning over a new leaf in the history of Taiwan's compulsory education. Experimental Education in Taiwan is a rich, complex concept which refers to non-traditional education or non-mainstream education, also absorbing the philosophy of alternative education, innovative education and homeschooling. Its original purpose is to encourage educational innovation, secure children's right to learn and receive education services, provide parents with multiple educational choices, and enhance the diverse development in education.

As a role of promotion, Taiwan Experimental Education Center (TEEC) established by Ministry of Education in Taiwan has held the international conferences for past five years to introduce numerous innovative ideas abroad and share diversified experiences around the world. Now, we want to invite interested scholars and researchers to gather and share about "Teacher training of alternative education in Asia".

Keynote speakers:

Prof. Deepti Priya Mehrotra (Dayalbagh Educational Institute, India)

G. Gautama (Director, Palar Centre for Learning of Krishnamurti Foundation India)

Distinguished Professor Graham Hingangaroa Smith (The Toi Ihorei Chair, Massey University, New Zealand)

Dr. Pham Ngoc Dinh (Former Director, Viet Nam Escuela Nueva, Vietnam)

Prof. Chung-hsi Lin, President, National Academy for Educational Research

Theme: Teacher training of alternative education in Asia

Date: Dec. 10th -11th, 2022 (Sat.-Sun.)

Language: Chinese, English, Vietnamese (Simultaneous translation by Webex App available for keynote speeches. please prepare your own headset to listen. For online participants, please check your email for the Webex link to join keynote speeches sessions.)

Venue: Art and Culture Center, National Chengchi University, Taipei, Taiwan

Registration fee: Free (Lunch on own expenses and lunch box can be ordered)

Participants: Researchers, scholars, students and public.

Facebook: <https://www.facebook.com/TaiwanExperimentalEducationCenter/>

Registration link: <https://forms.gle/gKuCBAXscTDcdKdz7>

Sponsor: Ministry of Education, Taiwan

Organizer: Taiwan Experimental Education Center

Topics	Description
Teacher training of alternative education in Asia	Teacher training in public-private partnership school, charter school, independent school, free school, Montessori school、Waldorf school, Jenaplan school, New school, alternative school, experimental education, homeschooling, group, institutes.

Contact:

Chia Nian, Lee (Mr.)

Phone: 02-29387674

email : icee@teec.nccu.edu.tw

Taiwan Experimental Education Center

1st Floor, College of Education, National Chengchi University

No. 64, Section 2, Zhinan Road, Wenshan District, Taipei City, Taiwan.

參. 專題演講學者介紹與講題內容 Keynote Speakers

1. 專題演講 Keynote speech 1- Dr. Graham Hingangaroa Smith

Distinguished Professor Graham Hingangaroa Smith. CNZM; PhD Auckland; FAERA; FRSNZ.

Professor Smith's research and practice has been foundational to the development of Kaupapa Maori theorizing and 'transforming praxis. This work has been at the forefront of arguing for the recognition and inclusion of indigenous theorizing within the Academy and more broadly within other public institutional environments. Kaupapa Maori Theory is focused on transforming the persistence of social, economic and cultural inequities experienced by Maori/ indigenous populations by applying culturally aligned theory to transforming praxis. His influence is seen in the large number public entities that now utilize Kaupapa Maori structures and practices. Professor Smith's work is internationally recognized – he has worked with indigenous communities in eleven different countries he has two Honorary doctorates from Canadian institutions – in 2005, 2012; he was one of two invited Keynotes to the 2017 World Congress on Qualitative Inquiry & Social Justice at The University of Illinois; he was elected as a Fellow of the American Education Research Association in 2014 and elected as a Fellow of the Royal Society of NZ in 2020.

Hingangaroa Smith 教授的研究和實踐內容主要是毛利理論 (Kaupapa Maori) 和「轉化實踐」的發展基礎。這項承認和包容本土理論的工作，一直在學院內、以及更廣泛地在其他公共機構環境中處於爭議的前端。毛利理論主要是透過將文化一致性理論應用於轉變毛利人原住民族居民所持續經歷的社會、經濟和文化不平等的現象。他的影響體現在當代使用和實踐毛利理論結構的大量公共單位中。Hingangaroa Smith 教授的工作得到國際認可——他曾在 11 個不同的國家與土著社區合作，並在 2005 年與 2012 年獲得加拿大機構的兩個榮譽博士學位；他是伊利諾伊大學在 2017 年舉辦的世界性調查與社會正義大會的兩位受邀的主講人之一；2014 年當選美國教育研究協會會士，2020 年當選紐西蘭皇家學會會士。



Title of keynote speech: The Development of Maori Immersion Schooling in Aotearoa/ NZ and Implications for Teacher Education

The Development of Maori Immersion Schooling in Aotearoa/ NZ and Implications for Teacher Education

Abstract

This presentation examines issues related to the development of alternative language schools in NZ and the pressures that are created for the existing State education system. The development of the Māori alternative schools has been the result of three overlapping crises. The first concerns high and disproportionate levels of learning underdevelopment; the second has been the significant loss of Māori language, knowledge and identity; the third has been the persistence of social and economic inequities that have impacted Māori as a group. The rise of Māori alternative schools has created a legitimacy crisis for Western, Dominant, State education as increasing numbers of Māori withdraw from the State schooling options. These alternative schools (Kura Kaupapa Māori) are based on a Māori learning and educational philosophy named 'Te Aho Matua'. While curriculum, pedagogy, learning environment, governance and language are significantly changed within these schools – teacher demand and supply, new forms of teacher training and consistent funding streams to train teachers for these alternative schools are issues that still require attention. In this presentation I will describe the development of these schools and the issues that pertain to teacher training.

紐西蘭/奧特亞羅瓦毛利民族沉浸式教育的發展與師資培育的意涵

摘要

本文意在探討與紐西蘭另類語言學校發展的相關問題，以及其對現有國家教育體系所造成的壓力。毛利另類學校的發展是三個危機重疊的結果。第一個是嚴重且不成比例的低度學習發展；第二個則是毛利語、毛利知識和毛利民族認同的嚴重消失；第三個是持續存在於影響毛利人群體的社會和經濟不平等。隨著越來越多的毛利人退出公立學校，毛利另類學校的興起對西方文化佔主導地位的公立教育帶來合法性危機。這些另類學校 (Kura Kaupapa Māori) 以名為「Te Aho Matua」的毛利學習和教育理念為基礎，雖然這些學校的課程、教學法、學習環境、管理方式和語言發生了重大變化，教師的需求和供應、新形式的教師培訓，以及持續對這些另類學校培訓教師的資金投注等，都是有待持續關注問題。在本次的發表中，我將描述這些學校的發展以及與教師培訓的相關問題。

翻譯：范皓媛

Some Readings: (optional)

1. Smith, G.H. & Smith, L.T, 2018 'Doing Indigenous Work: Decolonizing and Transforming the Academy'; for Springer Handbook on Indigenous Education, McKinley, E. & Smith, L (Eds)
2. Smith, G.H. 2017 'Kaupapa Maori Theory: Indigenous Transforming of Education' in Te Kawehau Hoskins and Alison Jones (eds.), Critical Conversations in Kaupapa Maori (pp. 79 – 94). Wellington: Huia Publishers. ISBN 978-1-77550-328-6
3. Smith, G.H. 2009. Mai i te maramatanga, ki te putanga mai o te tauritanga: From Conscientisation to transformation. In, Andrzejewski, J., et al (Ed). Social Justice,

peace and environmental education: transformative standards. Routledge, New York and London.

4. Smith, L. T. 1999 Decolonizing Methodologies. Research and Indigenous Peoples London, UK: Zed Books, 1999 (and Otago University Press).

Notes to Accompany Presentation

A. Glossary of Māori Terms 毛利詞彙表

1. Te Reo Māori (The Maori Language 毛利語)
2. Kura kaupapa Māori (Maori language and philosophy schools, total immersion Maori language 毛利語和哲學學校，沉浸式地毛利語)
3. Te Kohanga Reo (the Language Nest – alternative pre school movement – immersion Maori language 一種語言網—另類幼兒園運動—沉浸式的毛利語)
4. Kura (School 學校)
5. Kura Tuarua (Secondary School 中學)
6. Wananga (Higher Education – House of Learning 高等教育、學習之屋)
7. Kaupapa Māori (Maori philosophy and practice 毛利哲學與實踐)
8. Māori (the indigenous people of Aotearoa/ NZ 紐西蘭奧特亞羅瓦鄉的原住民)
9. Treaty of Waitangi (Treaty between Māori Chiefs and the British Crown signed in 1840 年英國王室與毛利人酋長)之間簽署的一項協議)
10. Māori Education 毛利教育

B. Notes:

The Maori Context.

1. 600,000 Maori (15% of total pop.)
2. Treaty of Waitangi (1840)
3. Widening socio –economic gap (Marriott & Sims)
4. 1981 Maori Education/ Language Revolution.
 - A. Te Kohanga Reo (Pre-School language nests)
 - B. Kura Kaupapa Maori (Elementary Schools)
 - C. Kura Tuarua (Secondary Schools)
 - D. Wananga (Tertiary, tribal – university entities)
5. With careful planning it is now possible to get an education from pre-school to PhD level in the Native Maori language.
6. TEN Key points are the Alternative Teacher Education Training undertaken by Massey University.
 - A. Teachers who have been trained in the conventional system are often problematic – they require to be retrained / decolonised and repositioned for the indigenous learning context.
 - B. There are often difficulties getting adequate funding from Government to Train indigenous teachers for Maori schooling (Massey University course

- currently has around sixty students, spread over three years degree programme.)
- i. Funding can often create ‘divide and rule’ as Māori groups compete diminished resources
 - ii. Funding for ‘mainstream Teacher Education is more assured
- C. There are major structural inequities that work against the interests of Maori self-development programmes, E.g.
- i. Drip fed funding (often means that you can’t plan long-term)
 - ii. Government teaching scholarships have conditions that weight them towards conventional or mainstream programmes.
 - iii. Governments keep trying to repackage Kura Kaupapa Māori back into ‘one size fits all’ policies and legislation
- D. Once training is complete, graduates need to be registered/ licensed to ‘teach’ by the Teacher Education Authority.
- E. Demand for Kaupapa Maori teachers exceeds supply
- F. Teacher trainees need to have competent level of fluency as training in Te Aho Tatairangi is delivered through the medium of Maori language
- G. Te Aho Tatairangi - Kura Kaupapa Maori teaching programme is the only University based programme in NZ (a three year Bachelor of Teaching degree)
- H. Te Aho Matua – The Maori Education philosophy that outlines the Maori philosophy of learning and which describes the philosophy, curriculum, pedagogy and learning context, is now an Act of Parliament.
- I. KAUPAPA MAORI Learning Values.
- i. All knowledge in the middle
 - ii. Everyone takes what they need
 - iii. Tuakana – teina (older kids are expected to help and look after younger children)
 - iv. Everyone helps each other
 - v. Everyone gets a turn
 - vi. Positive reinforcement
 - vii. Only as good as the least performing member
 - viii. Extended family – inclusive and responsible to each other
- J. The Five Tests of the Validity of a Kaupapa Maori Transforming Approach
- i. Positionality
 - ii. Criticality
 - iii. Structuralist and culturalist understandings
 - iv. Praxis
 - v. Transforming
- B · 毛利背景
1. 600,000 毛利人(總人口數的 15%)
 2. 懷唐伊條約(1840)
 3. 不斷擴大的社會經濟差距(萬豪與模擬人生)
 4. 1981 的毛利教育與語言革命
- A. Te Kohanga Reo (幼兒階段的語言巢)
 - B. Kura Kaupapa Maori (小學)

- C. Kura Tuarua (中學)
- D. Wananga (高等教育，民族部落大學)
- 5. 藉由精心的規劃，從幼兒園一路到博士學位的教育已經可以使用毛利母語進行學習。
- 6. 以下為梅西大學進行另類師資培訓的十大重點。
 - A. 在傳統環境接受過培訓的教師通常存在問題—他們需要針對本土的學習環境進行再培訓、去殖民化以及再定位。
 - B. 一般上很難從政府端取得足夠的經費來培訓毛利教育的本土教師(梅西大學的課程目前約有 60 位接受為期三年學位課程的學生。)
 - i. 由於毛利族群會爭奪日益減少的資源，經費往往會造成「分而治之」(一種殖民手段)的情況。
 - ii. 對於「主流師資培訓」的經費更有保障
 - C. 嚴重的結構性不平等，不利於毛利的自我發展計畫。
 - i. 滴灌經費(通常意味著你無法進行長期規劃)
 - ii. 政府的教學獎學金受限並著重在傳統或主流計畫
 - iii. 政府一直試圖要將毛利語小學重新包裝成可通用的政策和法規
 - D. 培訓完成後，畢業生須於教師培育局註冊/取得「教學」許可
 - E. Kaupapa Maori 教師供不應求
 - F. 由於 Te Aho Tatairangi 培訓是以毛利語進行，故實習教師需具備一定的語言程度
 - G. Te Aho Tatairangi - Kura Kaupapa Maori 教學編程是紐西蘭唯一的大學課程(三年制的教學學士學位)
 - H. Te Aho Matua - 毛利教育哲學現為一項國會法令，其概述毛利人的學習哲學、課程、教學方法與學習背景
 - I. KAUPAPA MAORI 學習觀
 - i. 恰到好處的知識
 - ii. 每個人都能取得所需
 - iii. Tuakana – teina (期許年長的孩子可以協助並照顧年紀小的孩子)
 - iv. 大家互相幫忙
 - v. 人人皆有機會
 - vi. 正增強
 - vii. 只需和表現最不佳的成員一樣好
 - viii. 大家庭-相互包容與負責
 - J. 考驗 Kaupapa Maori 轉變方法之效度的五種檢測
 - i. 立場
 - ii. 批判性
 - iii. 結構主義者與文化主義者的理解
 - iv. 實踐(實際的人類行為)
 - v. 轉化

翻譯：黃于庭

2. 專題演講 Keynote speech 2- G. Gautama

G. Gautama,

Director, Pathashaala, an education centre of the Krishnamurthi Foundation of India (KFI). Under his guidance, several innovative programmes have been developed at KFI's The School. Gautama has over two decades' experience as an educationist and is known for his radical and humanistic views on education.

Title of keynote speech: Teaching in a time of rapid changes

印度克里希那穆提基金會 (KFI) 的教育中心 Pathashaala 執行長。在他的領導下，KFI's The School 開發了多個創新項目。Gautama 是為擁有超過二十年教育經驗的教育家，以其基進和人文主義的教育觀而著稱。

專題演講題目：快速變遷時代下的教學

Teaching in a time of rapid changes

Abstract

Schools and teaching as the world knows it evolved in cultures, ancient and more recent. Knowledge and useful skills were the basis for much learning. Along with the qualities that were considered good for a human being to have. In our time we are seeing an extraordinary pace of change and innovation. An upheaval, and an opening out, is radically transforming the way we live, interact and the function as individuals and society. And institutions and schools need to make sense of this to chart a way ahead. There is no school that prepares teachers or individuals with guiding, direction setting roles for a world in serial transition if not continuous transitioning. Nevertheless, schools need to have a direction wider than alignment with technology and waiting for the clearing to emerge. Schools have an opportunity to be part of the unfolding with their choices and work as models for the ongoing unfolding. In my talk and paper I will share the choices made in a small residential school (5-12) that started in 2010 under the aegis of Krishnamurti Foundation India and its discoveries and challenges with regard to role of students, teachers and the journey of learning.

快速變遷時代下的教學

摘要

眾所周知，學校和教學是在古代和近代的文化中演變而來的。知識及實用的技術是許多學習的基礎，連帶被認為是對人類有益的素質。在我們的時代中，我們看到非凡的改變與創新正在發生。劇變和開放正在從根本上改變我們的生活方式、互動方式以及個人和社會的功能，機構和學校必須理解這一點，以規劃前進的道路。在這個變化萬千的世界，如果不持續轉變，沒有一所學校可以為教師或個人做出指導或設定方向。然而，學校需要有一個更廣泛的方向，而不是與科技進步保持一致，再等待空間出現。學校有機會通過他們的選擇成為發展的一部分，並作為正在進行的發展的榜樣。在我的演講和論文中，我將分享在印度克里希那穆提基金會的支持下，於 2010 年開辦的一所小型寄宿學校（5-12 年級）所做的選擇，以及該所學校在學生、教師和學習之旅方面的發現和挑戰。

翻譯：范皓媛

3. 專題演講 Keynote speech 3- Dr. Phạm Ngọc Định

Tiến sĩ Tâm lý học dạy học

Thạc sĩ Toán học

Nguyên Vụ trưởng vụ Giáo dục Tiểu học Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam.

Giám đốc Dự án VNEN (Mô hình trường học mới Việt Nam).

Title of keynote speech: The effectiveness of Vietnam Escuela Nueva Project (VNEN

教育心理學博士

數學研究所碩士畢業

越南教育部小學務務長

越南新學校模式 (VNEN) 計畫主持人

專題演講題目：越南新學校模式 (VNEN) 計畫的成效

4. 專題演講 Keynote speech 4- Dr. Deepti Priya Mehrotra

Associate Professor (Dayalbagh Educational Institute, Department of Sociology and Political Science)

Educational Qualification : B.A. Economics , M.A. Philosophy, M.Phil Political Science, Ph.D. Political Science,

Area(s) of Research:

Social and Political Philosophy

Gender and Women's Studies

Social and Political Movements

Philosophy of Education

CONTACT

Department of Sociology and Political Science

Faculty of Social Sciences

Dayalbagh Educational Institute (Deemed to be University)

Dayalbagh, AGRA - 282005

Tel.: (0562) 280 1545

Email : deeptipm@gmail.com

Title of keynote speech: Alternative Schooling in India: Philosophy, Pedagogy and Relevance

講者：Deepti Priya Mehrotra

現職：印度達耶巴格教育學院社會和政治學系副教授

學歷：經濟學學士、哲學碩士、政治學碩士、政治學博士

研究領域：社會和政治哲學、性別和婦女研究、社會和政治運動、教育哲學

專題演講題目：印度另類學校的教育：哲學、教育學和關聯性

Alternative Schooling in India: Philosophy, Pedagogy and Relevance

The paper explores important aspects of 'alternative' schooling in India. There is a brief outline of some major interventions, thinking and practices, and the relevance of this stream within contemporary India.

Alternative education is based on holistic philosophies, and pedagogy that addresses the whole child. While mainstream schooling trains people to fit into the existing socio-economic system, alternative schools encourage young people to ask questions, examine deeper issues, and seek sustainable ways of life.

The school environment encourages close bonding between teachers and students, rather than the mechanical approach we see in most mainstream schooling. Subject learning emphasizes connections between disciplines, and integrated learning. Pedagogy is experiential, alive to local situations, individual needs, and diverse backgrounds—unlike the standardized transaction favored by mainstream schools.

Cooperation is emphasized rather than competition, and the teachers and students together engage in projects of mutual learning. Curriculum encourages self-awareness and self-reliance, rooted in learning mother-tongue, sustainable crafts, culture and livelihoods, as well as wider knowledge. While mainstream schools generally socialize children to fit into status quo structures, alternative education is a pathway to alternative visions and possibilities.

There are alternative schools working in different social strata--middle-class and marginalized sections, rural and urban; some examples are Rishi Valley School, Anand Niketan, Lakshmi Ashram, Mirambika, Adharshila Shiksha Niketan and Vidyodaya. The philosophies are inspired by several thinkers including Sri Aurobindo, Mirra Alfassa, Gandhi, Jiddu Krishnamurti, Maria Montessori and Paulo Freire. Committed teachers and school staff keep refining the original thinking and renewing it with their own actions.

Alternative schooling provides hope that young people are developing sensitivity, understanding and skills, to find ways out of multiple crises that engulf today's world—local, national and global.

印度另類學校的教育：哲學、教育學和關聯性

摘要

本文旨在探討印度「另類」學校教育的重要部分，簡要概述一些主要的干預措施、思考和實踐，以及這一學派在當代印度的相關性。

另類教育是基於全人哲學和將孩子視為一個整體的教學法。主流學校訓練人們適應現有的社會經濟體系，而另類學校則鼓勵年輕人提出問題、審視更深層的問題並尋求永續的生活方式。

學校環境鼓勵師生關係的緊密連結，而不是我們在大多數主流學校看到的機械方法。而學科學習強調學科之間的聯繫和綜合學習，教學法是體驗式的，適應當地情況、個人需求和不同背景——這與主流學校青睞的標準化流程不同。

另類學校強調合作而不是競爭，師生共同參與相互學習的項目。課程鼓勵學生發展自我意識和自主學習，並立基於學習母語、手工藝、文化和維持生計，以及更廣泛的知識。雖然主流學校通常讓孩子透過社交以適應社會的現狀結構，但另類教育是通往另類願景和可能性的途徑。

另類學校的學生會在不同的社會階層工作——中產階級和邊緣化階層、農村和城市，例如 Rishi Valley School、Anand Niketan、Lakshmi Ashram、Mirambika、Adharshila Shikhsha Niketan 和 Vidyodaya。這修哲學的靈感來自幾位思想家，包括 Sri Aurobindo、Mirra Alfassa、Gandhi、Jiddu Krishnamurti、Maria Montessori 和 Paulo Freire。兢兢業業的教師和教育工作者不斷精進中，並用自己的行動更新初心。

另類學校的教育為年輕人提供希望，他們正在培養敏銳性、理解力和技能，以尋找能擺脫席捲當今世界（地方、國家、全球）面臨之多重危機的方法。

翻譯：范皓媛

5. 專題演講 Keynote speech 5- 林崇熙院長

學歷

美國維吉尼亞理工大學科技與社會研究所博士
國立清華大學歷史研究所碩士
國立清華大學動力機械系學士

經歷

國立臺灣歷史博物館館長
行政院文化會報委員、政務顧問
文化部古蹟歷史建築審議委員會委員
文化部全國文化會議分組召集人
科技部學門複審委員
考選部國家考試分組召集人暨典試委員
教育部技專校院增設停辦審議委員、高教深耕計畫審議委員、大學評鑑委員
客家委員會諮詢委員
台灣文化資產保存學會理事長
台灣科技與社會研究學會理事長
雲林縣社區希望聯盟協進會理事長
國立雲林科技大學 文化資產維護系教授兼系主任暨所長、通識教育中心主任、
前瞻學士學位學程主任、人文與科學學院副院長、未來學院院長

專題演講題目：另類教育的競爭型方案

肆. 論文發表與實務分享 Paper Presentation & Case Studies

1. 論文發表/實務報告 (1A)：幼兒與藝術教育

遊戲中的教師

— 幼兒園教師圖像的喚醒、觸動與創造意義 —

林美玲、吳怡萱、鄧偉迪

摘要

有意識的人類行動，是一種人類靈性上的自由，或是只是被迫遵照律法鐵則的必需性？教師工作的展開，是一種夢想與希望的活力召喚，或是服膺於傳統專業形象壓迫下而產生的被動表達？如今人類自由意志 (Free will) 的觀念已經豐富有餘，但深究當代的教師圖像 (the image of teacher)，尤其是當代要求美感素養 (Aesthetic Literacy) 卻鎮日身心勞頓的幼兒園教師，在各種工具理性與教學技術導向的師培研習課程中，似乎從未被論及他們自身靈性 (spirituality) 的需求，從未協助他們探尋自身教育美學 (Educational Aesthetics) 的信念，更從未通過這份應被提升至全人教育 (Holistic education) 起跑點的教育聖杯，協助他們在未確定中喚醒 (awaken) 自身的夢想信念以創造實相；引入美學領導觸動 (touch) 幼兒園教師的集體潛意識；讓教師根據自由意志提取內在湧現 (emergence) 的活力與幼童在共同參戲 (co-creation) 中創造意義 (create meaning)。

如果我做為一個幼兒園教師，不知道我為什麼去做它，顯然地我的行動不能是自由的。但是為何一個教育行動的理由需要被知道？這將領導我們追問：教師自身夢想的起源和教育信念是什麼？若沒有理解這些的教師自身靈性的需求，沒有任何有關教育美學的成人之美的辯證，教師又該如何在美感素養教學中為幼兒埋下全人教育的種子？本研究旨在通過席勒的美育觀點、尼采的精神三變以及史代納的自由哲學等教育美學哲思，實際進行了以「喚醒、觸動與創造意義」三部曲為軸線的 2022「新望與豐盛 (Hopeful and Fertile)」幼兒教育美學師陪沙龍，並據此揭露該系列師陪活動之教育美學信念，也進行主要參與幼教師之半結構式訪談，本文忝為「另類實驗教育」幼教師資培育的前沿研究，提供學術性的論述與反思實踐，也靜候來者之船。本研究最終意企圖追隨席勒將審美教育作為改善社會制度先決條件的路徑。

史代納博士曾在其自由哲學論述中，提及一段震顫人心的反思：「只有我們人才能避免和阻攔死化的過程並把形成帶到死亡中去。假如人不在地球上，地球的過程早就進入了死亡過程，整體進入固定結晶的狀態，但個別的結晶並不能保留。我們把個別的結晶從整體的晶化 (固定化) 過程救出來並在人的發展有需要的時候保留著它們。同時，我們這樣也保留了地球活力的形成能力。是我們人讓地球活著，地球的發展不能沒有人。」

不僅是席勒論說孩子需要通過遊戲成為完整的人，我們也期待「遊戲中的教師圖像」也具有尼采精神三變中之孩童的本真，並且深盼凡教育工作者都能清楚地認知：無論面對的是哪一個階段的學習者，教師所實施的都是“全人教育”。全人教育，是指當師生之間邂逅、投契與參化的歷程，其中絕不能有一刻的喚醒不美，觸動不真，創造的意義不善。期待來日，當教育之美的光照匯聚在一起，教育靈性的身外就不再是黑夜。

關鍵字：教師圖像（the image of teacher）、教育美學（Educational Aesthetics）、全人教育（Holistic education）、靈性（spirituality）、參戲（co-creation）。

作者簡介：

1. 林美玲：曠野藝類大學創辦人，國立政治大學教育系教育哲學組博士
2. 吳怡萱：新竹縣新豐非營利幼兒園（委託明新學校財團法人設立之明新科技大學辦理）園長，國立東華大學教育與潛能開發學系碩士
3. 鄧偉迪：新竹縣新豐非營利幼兒園（委託明新學校財團法人設立之明新科技大學辦理）組長、國立清華大學幼兒教育所碩士班

教學上的風景—以繪畫創作帶領實驗教育工作者窺探教學歷程

摘要

教學歷程的紀錄幫助教育工作者們可以回溯教學表現與專業的成長軌跡，並藉由對話與分享，讓同儕之間得以互相學習與成長。除了讓職涯發展留下明確的資料，更是精進教學與自我省思的重要方法。但教師在面對教學歷程的過程與動機，可能受到許多因素影響，例如：因時間因素、不擅資料處理、興趣與動機不高等原因，進而無法順利進行完整的回溯與紀錄。

本研究以藝術本位研究的概念作為出發，結合質性的敘事探究，欲透過藝術創作的特殊性質，提供教育工作者開發對於紀錄教學歷程不同以往的經驗與思考方式，藉此瞭解藝術創作實務對於教育工作者的影響。本研究邀請6位不同領域之現職教育工作者擔任研究參與者，並由研究者設計四種與教育歷程相關主題，分別為：教育初衷與理念的探索、對教學場域的感知與情境、從設計到實施課程的感受與經驗、對教學的未來願景與希望。試圖引導參與者透過繪畫回溯教學歷程中不同階段的經驗，提供彼此交流的機會，並對未來進行期許。研究者依參與者創作之圖像配合口述紀錄，進行研究的彙整與分析，並提出觀察與建議。

關鍵詞：藝術本位研究、繪畫創作、教學歷程

作者簡介：

張好甄

2022 仲夏師陪之夢—幼兒教育美學在人之初

摘要

「陪伴，是教育最美的樣子。」是研究者於 2019 年協同法人創辦新豐非營利幼兒園的初心。三年間從混沌的草創期，面對形而下萬物塵世，導入工具理性的思辯。在教與學的過程中，雖不知而做為何而做、雖無目的性也已悄悄合目的性。至今通過與學者的交流對話，在野實踐與理論基礎重新交織反思，逐日打開教育美學的月光寶盒。發現幼教工作者缺乏教育哲學理論的支持，忽略教育的本質。今年藉由七月仲夏夜的園休日，讓全園教師晉級，也回饋這個深愛我們的世界，更謝謝生命中所有的靈性邂逅。通過新豐園的小力量，相信存有「新」望與「豐」盛的信念將會創造實相，教育即是人類夢想的化身，試圖讓師生與自身美的範疇緊緊相擁。從幼兒教育的本質幫助教師回望教與學期望，助於教保專業知能發展。因此新豐園與曠野藝類大學、大美生活提案所，以喚醒、觸動、創造意義命名策展，展開以下幼兒教育美學師陪沙龍的行動：

第一場，喚醒：教育美學「未確定性是一切成長問題的解答」。從幼兒美感教育進擊到幼兒教育美學。第二場，觸動：美學領導「幼兒園的精神美學與教師團隊協作」。從幼教師哲學新望幼兒人類圖像。第三場，創造意義：美感家園「離家就是返家的開始：童年時期的鄉愁與美感經驗的創造」。通過在野實踐從全人觀點豐盛幼兒學習區的師生共學素養。前兩場較接近學術理論之範疇，本研究投稿實務報告，因此以第三場論述為主。其內文簡要為，Rudolf Steiner：「教師不僅是通過自己做什麼說什麼影響孩子，更重要的是你是一個怎麼樣的人。」相信開展教師原有的生命素質，能用生命影響生命。由研究者在幼教現場實際案例的分享，以「家」與「鄉愁」為出發，從用心準備家的環境開始。以溫厚的愛敘寫著師生邂逅的起點，在自由完全遊戲中自然產生心流、神馳且具默契的投契歷程，師生最後共同參展互為策展人與藝術家的參化故事。將教育的愛輕緩的導入，以心的力量去緩緩地走向全人教育，將教育美學實踐在人之初，共創美感家園。

「陪伴，是我們長情的告白。」三日夢境浪潮中的師陪，師生共振後埋下一生的種子。師「培」的後設心意，乃是放下他律的師「賠」、走向自然薰習的師「陪」，自律且自由。藉由層層堆疊的設計，在可視化的過程慢慢浸潤。為有情的世界傾注批判思辯、築夢能量與靈性光照的溫暖。將教學從藝術性中圈領出來，由心、發心、交心的內在路徑，讓身性經由心性向靈性揚升，讓關係圓了彼此的圓滿。在人之初紮根的幼兒教育，總有著詩、總有著遠方。透過靈性湧現與教育夥伴在成人之美的路上以信念同行、持續地謙卑敢行、行走在布滿星辰的天空。彼此互為陪伴者，心中無疑的是將這份被照亮的光，渾然天成地共照撒播，美好的回聲留存於心間來回蕩漾。

關鍵詞：幼兒教育、教育美學、師資培育、非營利幼兒園、鄉愁

作者簡介：

鄧偉迪

新竹縣新豐非營利幼兒園（委託明新學校財團法人設立之明新科技大學辦理）
組長

國立清華大學幼兒教育所碩士班

吳怡萱

新竹縣新豐非營利幼兒園（委託明新學校財團法人設立之明新科技大學辦理）
園長

國立東華大學教育與潛能開發學系碩士

2. 論文發表/實務報告 (1B)：中學實驗教育

跨領域課程的教師培訓-以高中階段為例

夏豪均、馬嶽

摘要

開平餐飲學校以「順性發展」為理念，並自 2001 年起，全校實施跨領域之主題式教學，將分科教育方式、導師制度，調整以「學群」方式運作，實施超學科統整課程規劃，打破學科界線，教師共同設計、備課、與實施課程。又因本校自 2007 年改制為餐飲專業學校，學習主題與餐飲連結，發展「餐飲磁性」課程的概念，結合學生的生涯發展需求，規劃三年近 15 個學習主題。在多年超學科統整的餐飲磁性課程教學經驗中，2015 獲得國際肯定，與餐飲學程認證，2017 正式發表 PTS 教學法，成為自臺灣本土醞釀研發之特色教育。

依前述課程發展背景，本校之教師培訓，透過教育理念、課程設計、教學模式、教師支持四大面向的培養，以提升教師課程研發、團隊對話與共創，以及能在行動中反思為目標，透過(1)新進教師見習課程、(2)在職教師增能進修課程、(3)學群團隊共創會議，與(4)新手教師情緒支持等四個主要策略，協助教師成為具有創新研究能力的跨領域課程設計與實踐者。

以新進教師而言，在單位見習與指定書目之讀書會中，理解學校理念與發展脈絡；在團隊共創會議中，透過資深教師的示範、帶領，以做中學的方式學習主題式課程的規劃與實施；另外在增能進修課程中，培訓課程以餐飲專業知能、關係處理與對話技巧、PTS 教育與創新教學法為主，使教師在餐飲知能培養中，更能貼近學生需求，設計餐飲磁性課程，另長期培訓教師創新教學法與對話引導能力，使學生為主體的師生互動方式更能落實。

最後，為協助新手教師面對教學、師生關係、團隊合作上的困境，另設立饅頭 (Mentor) 制度，以跨單位的資深教師與新進教師雙向選擇，提供 1-2 年的情緒支持與陪伴，提供教師工作與情緒兼具的增能與關懷體系。

關鍵詞：教師培訓、跨領域課程設計、PTS 教育、創新教學作者簡介：

作者簡介：

夏豪均，開平餐飲學校課程發展委員會召集人，02-27556939#221，E-mail：
howard9930@kpvs.tp.edu.tw

馬嶽，開平餐飲學校教學中心召集人，02-27556939#376，E-mail：
photocyma9390@kpvs.tp.edu.tw

實驗教育中失落的拼圖-師資培育與教師專業發展

摘要

二〇二〇年《親子天下》與財團法人林堉璘宏泰教育基金會共同執行的「實驗教育現況大調查」問卷顯示，「師資」是學校型態實驗教育面臨的最大難題之一。這些問題涉及師資對象、培力增能課程、教師專業發展等面向。要體現實驗教育永續發展，「師資」已成為目前最迫切的需要與挑戰。

本文透過實驗教育研究文獻脈絡，梳理教師專業發展在地實踐樣貌，並進一步論述目前公辦公營與公辦民營實驗教育教師專業發展的途徑和方式，最後，分享一所實驗學校教師專業發展在地實踐經驗，努力嘗試找到在地與本土實驗教育教師專業發展的可能性與可行性。

關鍵字:教師專業發展、增能培力、跨域課程、課程地圖

作者簡介：

尤四維校長

學歷：國立台灣海洋大學教育研究所

現職：基隆市立南榮國中校長

電子郵件：c24282188@Yahoo.com.tw

學子遠去，又見歸來——

談原來學苑國語文教師「覺之師培」的實踐

摘要

「學子遠去，又見歸來」是射一字的中文字謎，其解法是將「學」字下半部件之「子」代換為「見」，即為謎底「覺」字。字謎表面邏輯簡易，然而參之以本實務報告，則意蘊深遠。

原來學苑為一至九年級實驗教育機構，以「覺性、科技、大自然」為核心辦學理念。學苑的國語文科，乃以「覺性」為根源，進行課程設計與教學引導。因為有新增國語文教師之需求，學苑在教師團與家長會的共識中，希望以「覺性」為方向進行師資培育，即本文所稱「覺之師培」。

筆者曾為「覺之教育」的受教者，而後在教學工作中將過去所領受的覺之教育付諸實踐，而今再以「覺」為中心，規劃師資培育內容。而本報告中的師資培育對象，亦曾接受過覺之教育，目前正進行「覺之師培」，期望未來亦能成為具有覺性關懷的專業教師。

本報告以此「覺之師培」的理想與實務交互參照，進行記錄、反思與回饋。內容有國語文教師的覺性理想建構、原來學苑的國語文課程結構設計以及覺之師培的理論與實踐參照。

關鍵詞：覺之教育、覺性、原來學苑、師資培育

作者簡介：

姓名：林彥宏

學歷：國立東華大學中國語文學系博士

現職：原來學苑國語文教師、臺北商業大學兼任助理教授

地址：台北市文山區政大一街 388 號 7 樓

電話：0972-127713

電子郵件信箱：y5606@ms41.hinet.net

3. 論文發表/實務報告 (1C)：實驗教育師資培育現場觀察 I

蒙特梭利教師專業成長之方式研究

-----以新北市一所蒙特梭利實驗教育機構為例

摘要

本文旨在探討蒙特梭利教師專業成長之方式。內容包括蒙特梭利師資培育的現狀及困境；蒙特梭利的理念和課程大綱；對蒙特梭利教師對定位與要求；專業成長的途徑和方式；如何成為一名合格的蒙特梭利教師。

隨著實驗教育三法通過後，因為制度的鬆綁，臺灣的實驗教育進入蓬勃發展的階段，多元教育環境對社會發展的具有影響力及重要性。在少子化的大背景造成台灣學生總數不斷銳減，然而實驗教育卻逆勢生長。從 104 年至今，實驗教育學校和學生數不斷攀升，分別成長了 13 倍和 3 倍之多。實驗教育的蓬勃發展帶來一個新的問題和困境：實驗教育的配套師資如何培育？

在豐富多樣的教育型態中，蒙特梭利有非常完善的師資培育體系，可以給台灣的實驗師資培育提供什麼樣的借鑑呢？蒙特梭利教學法為義大利醫師兼教育與心理學家 Maria Montessori 依據人類的發展需求所創建，蒙特梭利認為「孩子具有自我學習，使自我趨於完美的潛能」，不同於傳統教育「教」與「學」的相對關係，蒙特梭利教育的目的是培育孩子自我完成的能力，教師的職責是盡量激發孩子的潛能，在孩子自己動手的範圍內給予幫助。本研究擬從透過訪談新北市一所蒙特梭利實驗教育機構，瞭解蒙特梭利師資培育體系，蒙特梭利教師專業成長之方式，結合蒙特梭利教育理念及方法論，提供教育工作者教學上的啟發，增加臺灣實驗教育師資培育及教師研習增能的管道。

作者簡介

陳鳳奇 國立政治大學教育行政與政策研究所

施靜茹 國立政治大學國際經營管理英語碩士

破繭：一般公立學校轉型蒙特梭利教育的師資準備

摘要

近年實驗教育風潮席捲我國教育領域，也促成許多公立學校轉型為實驗教育學校，使得教育趨向多元發展。其中蒙特梭利教育一支，也從過去以私立教育機構辦學為主轉向嘗試公共化，在毅宇未來教育基金會與 TMEC 臺灣蒙特梭利教育基地的推動之下，全台已有幾所公立小學已經或正在轉型為蒙特梭利教育理念的實驗教育學校。然而，公校實踐蒙氏教育，師資的培訓與養成是至關重要的一環。本研究以一位任職於正在推動轉型蒙氏教育的北部公校教師為研究對象，透過其視角與經驗，了解蒙氏教師在傳統公立學校融入蒙氏教育的歷程，該研究對象也點出校內一般正式教師面對蒙氏教育理念與做法的態度，藉由該名教師的實務經驗與觀察，提出蒙氏教育要在我國落實公共化，則須考量我國公立學校與教師性質，並有待建置本土化的蒙氏師資養成與認證機制。

作者簡介：

教育碩二 110152003 洪嘉音

在傳統與創新中求融合-以一所蒙特梭利學校師資為例

摘要

2015 年於仁川舉行的世界教育論壇公佈《邁向 2030：教育新願景》認為通過教育可以改變生活，其實踐核心重點在於國家是否擁有優質的師資培育系統（United Nations of Education, Science and Culture, 2015a）。我國於 2014 年實驗教育三法公布，其中頒布之《學校型態實驗教育實施條例》以及社會對於公立學校的定位與期待的轉變成為促動公立學校有更大創新實踐與體制轉型的動力。傳統公立學校的教學現場，教師只要克盡己責做好班級內教學工作，注重在時間內建構知識、績效管理的方式尋求效率；如今，學校面臨新的考試制度、課程自主發展、學校本位經營、新的問責制及教育系統權力下放、轉動傳統教師成為一主動、共同經營學校的角色；對於社會和經濟正在發生巨大變化，教育處於轉型期，學校亦隨之轉型。

依據教育部統計，傳統學校轉型為實驗學校數目不斷上升：104 至 110 學年度之間，學校型態實驗教育校數從 8 所成長至 99 所。在實驗教育需求升高趨勢下，師資來源勢必成為實驗教育所要面對的重要議題之一；尤其，受限於政府機關管轄的公立實驗學校，在師資來源或培育是否更為受限，的確值得探討。本研究欲以一所公立學校轉型為蒙特梭利實驗學校為例，淺談該所傳統公校轉型為特定教育理念實驗教育學校，其轉型過程中，師資需求、準備可能碰到的問題。期望藉由實地訪談該校校長、教師、評析相關文本、觀察實際現場等方式蒐集資料，分析實驗教育學校師資需求可能之運作與規劃，並提出個人淺見供參。

關鍵詞：蒙特梭利、實驗教育、師資培育

作者簡介：

甘世旻

政治大學教育系研究生

4. 論文發表/實務報告 (2A)：原住民族與實驗教育

有身有心有靈： 培育一位南島民族老師之敘說

摘要

本人在臺灣土生土長；是新住民第二代；也是菲律賓裔臺灣人；是藝術老師；也是實驗教育老師；目前正在經驗與體會南島民族老師的狀態。根據內政部於 2022 年統計，臺灣新住民的人口數約 57 萬人，臺灣新住民子女的人口數約 45 萬人，臺灣新住民與臺灣新住民子女的人口總數約 102 萬人。在新住民子女的教育調整方面，除了政府的大力支持與教育部的用心編寫母語教材之外，各級學校也都協助新住民子女，適應、融入與跟隨進度，並且在大學與研究所也都有新住民專案的入學管道，協助新住民子女能夠順利升學，以上都代表著台灣這塊土地，在新住民與新住民子女的對待與教育上，越來越趨向於美好的狀態。

身為臺灣人；新住民；南島民族的成員，有身；有心；有靈，是非常重要的，有身；有心是允許理解的；有靈，在本篇所談論的範圍是祖靈；是自然；而且土地是最直接的本源。有身；有心，沒有靈，會有一種失根的感覺，以及迷惘的感受，因此，藉由有身；有心；有靈的整合得到完整，是非常重要的。什麼是身心靈教育；它來自課堂；它來自課程，身本來就有；心本來就有；靈本來就有，只等待回到本來。如何體現是決定性的因素，藉由運動體現身的教育；藉由藝術體現心的教育；藉由行為體現靈的教育等等，而在課堂上，如何整合體現，如何整合身心靈，這會是大哉問，有時候，遠處就是答案；有時候，身旁就是答案；有時候，孩子就是答案。什麼是南島民族教育；它來自在臺灣土生土長的臺灣人；它來自在臺灣土生土長的老師，南島本來就有；南島民族本來就有；南島民族教育本來就有，只等待回到本來。如何體現是決定性的因素，藉由土地體現南島；藉由土地體現南島民族；藉由土地體現南島民族教育，而在課堂上，與身心靈教育同樣的過程，依序體現；整合；答案。南島何其大，南島民族也不僅止於臺灣，根據語言學家與人類學家的研究，如果談論可能觸及的地理位置，也許北半球與南半球跨域，也許航行於各大洲之間。因此，南島民族教育當然也需要站在地球整體的位置來思考，除了從臺灣出發之外，從遠處；從身旁；從孩子，來思考理論與實務，進而發展出臺灣人能適應；融入與跟隨進度的南島民族教育。

什麼是敘說研究，只是說出真實的故事，美好的答案就在其中，是敘說研究很美麗的研究過程，把學術文章帶進溫度，把真實研究帶進故事。敘說研究是對人性的一種觸動，而這種觸動會喚醒你的實驗與實踐能力，驅動你去追尋真相與真理。本人以敘說做為研究方法，試圖站上一處角落與位置來說出真實的故事，身為一位南島民族的身分；身為一位新住民的身分；也身為一位老師的身分，期許說出自身在台灣土地的生命故事，以及在課程與教學，對於身心靈課程的經驗與分享，以提供後續參照與研究。

關鍵字：敘說研究、南島民族老師、身心靈教育、菲律賓裔臺灣人

作者簡介：
康亞凡索 吳麗香

符應特定教育理念之教師領導專業成長模式

摘要

本研究旨在探討符應特定教育理念的專業成長模式，先釐清特定教育理念，再析論教師領導對學校型態實驗教育之重要性，進而分析特定教育理念實踐之困境，最後從學校組織文化變革之角度提出符應特定教育理念的教師領導專業成長模式。本研究除了文獻分析之外，亦採文件分析法與訪談法進行研究；文件分析的對象含蓋高屏及台東地區學校型態實驗學校十校，旨在探討特定教育理念、課程發展與專業成長概況；訪談對象則為五所實驗學校教師代表，用以瞭解現場教師對特定理念理解與專業成長歷程的心情。

研究發現：一、目前高屏和台東地區辦理學校型態實驗教育之學校，以原住民族重點學校居多，此類型學校多以原民知識體系作為特定教育理念之核心思維；二、無論原民或非原住民之實驗學校，課程均保有知識性領域科目，多以藝能科和彈性節數和在地文化、科普、國際教育等進行重整；三、各實驗學校對特定教育理念之解讀各異，致使理念與課程、教學、評量之間連貫性尚不足；四、學校組織氣氛多屬和諧，然而礙於經驗與政策要求，對課程建構與教學成效的自我肯定度尚且不足；五、校本專業成長內涵與方式，與實驗教育精神之符應偏重課程規劃階段，並未完整關懷整體課程發展；六、目前教師專業社群運作在時間能量的投入，以開發教材居多，而反思學生中心的課程教學思維尚且不足；七、各校在促進教師領導之行政支持良好，有利促進教師領導，也已有多所學校呈現教師領導之雛形；八、教師理念與學校理念相契，教師在實踐中看見專業的價值，都是熱忱維繫的關鍵因素；九、學校領導者走動式的課程教學領導利於團隊成員對特定教育理念的理解與信賴；十、班級本位社群能有效增進專業成長、教師更樂於分享，更能獲取所需的經驗。

本文最後提出教師領導的專業成長模式，其層面為：領導者倡導特定教育理念與整體實驗作為、提供校本教學模組輔助實驗創新、班級合夥人共構班本理念與課程地圖的擬訂、定期本於適性揚才進行跨領域班本或班群教學會議、密集探討學習成就表現並聯合支持個殊學生之學習、跨年段的經驗學習與行政支持、分享產出的行動研究成果、在困惑中反思學習再行動、給予學生發揮的舞台與看見學生成長、感受專業價值之後的更加投入與承擔。

關鍵字：特定教育理念、教師領導、班級本位社群、實驗教育、轉化領導

作者簡介：

陳世聰/屏東縣長榮百合國小校長

高佩文/屏東縣長榮百合國小主任

母親之河上的教育共創-以 KIST 桃源國小為例

山是我們的父親，河流是我們的母親，樹和草、鳥和魚、人類和所有的生物都是它的子女。

KIST 學校永續發展的核心價值__勤奮友善(Work hard. Be nice.)

學校發展__讓所有的孩子得到優質教育，給孩子公平發展天賦的舞台。

社區發展__學校、家庭、部落攜手同行，以一種可遷移、可複製的方式，開創教育協作模式。

以同村共教養的思維整合部落地方學，火種傳薪般的造人思維，人文技藝保種育種，學校與部落是一座真人博物館，建造兼具多元與深化概念的學習園地。結合在地人文自然資源，如：內本鹿的抗日事蹟、台灣蘇鐵保育區、紅葉溫泉、布農族的生活文化、豐富的自然環境與多樣性的物質文明等，從在地化課程中，建構一個以「在地族群生活文化為主體」的統整課程設計，在學校有系統的課程規劃與實踐，將部落生態文化資源轉換為有系統、融入學童學習的知識、發展本校的「CRP 地方學課程」。

KIST 桃源國小課程共構三面向如下：

(一)學生的學習

以文化的知識與素養展現布農族的傳統智慧，透過山林教育、食農教育、布農技藝等文化力的呈現，持續不斷涵養學生內在的品格素養、深化 SEL 學習。匯聚文化力、學習力、品格力，引導學生具備面對未來所需的自信與能力。在課程進行中，教師縝密的觀察、記錄學生的學習表現，透過多元評量釐清學生表現與教學精進、提升師生對話品質等，形成正向積極的教與學回饋系統。在文化的理解與涵養下，親師生一起尋求生命認同與價值追尋的過程，透過自身主動觀察、疑問、尋求解答、內化、產出，不斷的與布農智慧碰撞、激起對知識好奇的火花，最後內化融合為自己的生命詮釋者。

(二)教師增能與賦能

本校的師資培訓以持續性的專業成長為核心，以學生之成長與成就為核心，以教師之信念與品格為基礎，兼顧自我與他人、教室文化、知識與教學循環四個面向的概念基礎。本校教師所需具備之專業能力包括課程設計能力、多元教學策略等，以社群學習方式，並透過祭儀現場、食農保種、山林文化智慧的做中學，實際嘗試、運用、檢討與回饋，逐步轉化進行。鼓勵本校師長參與山林教育、環境教育等研習，期待教師自我增能並參與文化、山林教育等活動，透過教師的專業領域，持續共同規劃設計，發展適合本校的教材教案內容，以實際的課程操作、逐步讓課程與教學更為扎實，不只讓孩子能解說，教

師團隊也發展講師群，引導每一位教師都能對外分享，建構學校「CRP 地方學課程」地圖，當教師能參與並同理孩子的生命場域，發展出地方學的知識體系，並與 KIST 卓越教學架構相互呼應，以「文化」為根底的教育核心就此展現。

(三) 部落永續發展

透過學校的課程帶動部落對於母體文化的重視，讓部落以健康部落、活化部落的方向經營，這也是學校與部落互助的禮物經濟，促進部落的人共同參與分工，青壯年協助課程的創思，這些都是學校與部落間重要的溝通橋梁，耆老帶領著後輩族人一同認識傳統文化，部落教師的真實意義展現在校園裡，大家的協力共創讓年輕學子沉浸在文化與學習中，而學生是學習的主人，文化透過部落耆老的帶領，在長者、青壯與孩童跟隨滾動文化思維再度成為族群多元文化的友善循環。生命教育主張「人才培育」應以「人的培育」為基礎，發展 SDGS 生命教育探索生命的根本課題。

一條一起走的路-邁向樂學展能的學習基地

當課程不只是被擺放在學校裡，課程在家庭裡共學，課程在部落流動，甚至引發外部單位的好奇，產生一個個協作的體系，知識的滾動與深化也就自然產生了，學校教師、部落老師、學術單位等的相互協力，彼此支援，在釐清、歸納、詮釋的歷程裡，不只是深化了我們對知識的理解，更串連了「人」與「教育系統」的網絡，在生活裡共學，在教育裡協作，讓「樂學展能」成為大家共同的期待。

關鍵字：同村共教養、教育共創、地方學

姓名：林慧萍

學歷：國立臺東大學兒童文學研究所

現職：台東縣桃源國小校長

電子郵件信箱：pin4791@gmail.com

5. 論文發表/實務報告 (2B) : 教師專業發展

公立學校型態實驗小學教師因應轉型蒙特梭利理念與教師專業

發展歷程探究—以臺中市 Z 國小為例

摘要

研究目的

本研究以臺中市一所公立學校型態實驗小學為例，學校自 104 學年成為臺中市公辦公營實驗學校，歷經 104-106 學年以及 107-109 學年 2 個階段的創新混齡教育、耶拿混齡實驗教育實施後，再於 110 學年度申請實驗教育續辦計畫。在續辦實驗教育計畫中，學校透過再次轉型蒙特梭利教育理念進行組織變革，本研究旨在探究學校教師如何因應實驗教育轉型特定教育理念與教師專業發展之歷程。

研究方法/分析策略

研究採取紮根研究方法，藉由文件分析、深度訪談、研究者自我敘事以及教學現場觀察後所得紀錄等進行探討，研究目的旨在瞭解實驗教育學校轉型特定教育理念後，學校教師如何「知覺」蒙特梭利教育理念與學校先前所發展之創新混齡理念之不同，在自身心理準備、環境整備、特定教育理念的覺知、教師專業發展歷程以及探究教師在實踐特定教育理念的「行思」策略。學校共有 15 位編制內教師及校長，研究者共訪談 5 位教師，包含 2 位 110 學年度參與轉型計畫且正在接受蒙特梭利師資培訓之教師、1 位教師兼行政人員(實驗教育計畫聯絡人)、1 位未兼行政之科任教師以及在 110 學年度從非實驗教育學校介聘進入該校之 1 名導師，藉由校內教師觀點，研究者自我敘事、文件分析與現場觀察方法深入探究教師面對轉型的「覺知行思」策略，包含自身的心理準備、環境的整備、特定理念的覺知、理念實踐方式以及教師專業發展等歷程。

研究發現

研究結果發現：個案學校以「覺知行思」的行動智慧試圖在公立實驗教育轉型蒙特梭利教育理念之教師專業發展進行突破：

- 一、 覺察問題、盤點師資，匯聚教師變革動能。
- 二、 知識領航、系統規劃，聚焦蒙特梭利教育理念實務增能。
- 三、 行動實踐、解決問題，合一校長、中層領導者與教師領導之智慧行動。
- 四、 反思批判、強調對話，於所處情境脈絡中持續改進。

預期研究貢獻

本研究希冀所獲結果，對於學校型態實驗教育辦學者，依據特定教育理念，以學校為範疇，從事特定理念之實踐，其所需師資專業發展歷程，提供更具有方向的啟示。最後，提出結論可作為公立學校轉型學校型態實驗教育之參考：

- 一、透過公私部門跨界合作爭取更豐厚教師專業成長支持系統，以提高轉型成功的可能性。
- 二、藉由實驗教育計畫書與實驗教育規範排除等制度面，協助教師進行課程教學翻轉以實踐特定理念。
- 三、強化教師組織信任與特定理念認同度對實驗教育辦學者之啟示。

關鍵詞：學校型態、實驗教育、蒙特梭利、教師專業發展

作者簡介

張暉玟

國立暨南國際大學教育政策與行政學系博士生

臺中市和平區中坑國小校長

suiuyu815@st.tc.edu.tw

三十而立：一個實驗教育工作者的自我探索之路

摘要

本研究以自我敘說的方式進行，藉由自我覺察紀錄，梳理身為實驗教育工作者的自我探索。透過覺察、探究、釐清、回溯、對話與整合進行自我回觀，以映照自身的教育哲學，建構出更堅定且清晰的教育理念，並依不同階段的時間序，整理自身生命經歷中各個事件，如何影響自己做為一個實驗教育工作者的理念與實踐。

成為教育工作者之路，是不斷自我探索與成長的歷程，需要先處理好自己的議題，接納自己、相信自己、看見自己的可能性後，整合自我與教育上的實踐，幫助自己一步步「立」。接著，透過鷹架與互動，建構支持孩子的學習環境，幫助孩子去接納自己、相信自己，看見自己充滿各種可能性，協助他們整合自我與發展自我的實踐，這正是教育工作者透過自己逐漸「立」穩的歷程，來回應如何協助孩子「立」。

關鍵字：實驗教育、實驗教育工作者、自我敘說

作者簡介：

姓名：王曄婷

學歷：

銘傳大學／諮商與工商心理學系（103年畢業）

國立臺北教育大學／教育學系教育創新與評鑑碩士班（111年畢業）

現職：身生實驗教育團體／藝術生活教師

電子郵件信箱：judy4950332002@gmail.com

台灣實驗教育理想教師圖像之初探： 以屏東縣實驗學校的陪伴與共學經驗為線索

摘要

本研究旨在勾勒台灣實驗教育發展脈絡下對理想教師圖像的想像與理解，通過研究者以南台灣實驗教育協作中心為實踐行動途徑，陪伴與對話屏東縣實驗學校的互動經驗為基礎，進行反身性的批判反省與再概念化，企圖提出以屏東為實驗教育實踐場域的理想教師圖像，做為台灣實驗教育理想教師圖像之參照線索。

台灣學校型態實驗教育之辦理，均需立基於特定教育理念之上，也因此，諸多樣貌的實驗學校其實正是多樣特定教育理念的在地體現、轉譯與具象化，然而，在不同特定教育理念，看似迥異與殊變的課程建構與教和學活動的展現背後，似乎無法缺乏教師此一角色的存在與投入。但在台灣實驗教育實踐現場中，教師這樣的存在究竟意味著什麼？或被寄予什麼樣子的想像與期待？與一般非實驗學校的教師又是否存在什麼樣的差異呢？這是本研究企圖探索與思考的議題。

本研究計畫從存有論觀點（談教師自我的人類圖像）、從認識論觀點（談教師的教與學圖像）及從價值論觀點（談師與生的關係及教育學推理判斷立基的核心價值觀）等三大面向，來勾勒在屏東實驗教育的學校現場中所浮現的理想教師圖像之樣態與可能性流變途徑，通過互動觀察紀錄與教師自我陳述，據以分析出以下幾項主題：一、教師自我圖像的開放性、流變性與持續演化性；二、教的圖像，從學科內容知識中心轉向場域脈絡歷程認識建構關懷；三、學的圖像，從習得成就的總結性觀點轉向成長變化與關係重構的形成發生論觀點；四、從師生的專業角色關係轉向共學共創共好的共同體團隊夥伴關係；五、由追求普世判準的公平、正義與進步價值，轉向情境脈絡意義的關懷、人本與永續價值。

通過上述主題的勾勒與分析，作者認為台灣實驗教育的理想教師圖像，似乎呈現出較近似於實用主義的效用決定論、社會建構論的關係取向及後現代/後結構思想的多重真實與主體流變觀的綜合色彩，且強調突現、相互作用、自我組織的跨領域適應動力之開放複雜思想。根植於上述的實驗教育理想教師圖像勾勒，研究者建議應於既有的師資培育養成課程與專業發展規劃中，納入更與現場投入及體驗複雜不確定的動態建構歷程，以陶養實驗教育教師所需的開放成長型心態（mindset），以及持續從「還不會」到「會」、從「還不能」到「能」的學習與開創素養和思維模式。也因此，實驗學校教師之養成與專業發展，更需要擺脫某種標準化的、教學知能與學科知識中心的專業技術訓練觀，

轉向更以人為本、關係取向與學習流變的永續學習觀，以更好地帶領學習者回應當前我們這個以易變性、不確定性、複雜性及模糊性的 VUCA 世界。

關鍵字：實驗教育教師理想圖像、理想教師圖像、實驗教育師資培育、實驗學校教師、實驗學校教師專業發展

作者簡介：

劉育忠

學歷

英國東英格蘭大學（University of East Anglia, UK）哲學博士（Ph.D.）

現職

國立屏東大學教育學系教授

南臺灣實驗教育協作中心主持人

屏大桌遊學習研究發展中心主持人

地址：屏東市民生路 4-18 號（國立屏東大學教育學系）

電子郵件信箱：tedycliu@gmail.com

6. 論文發表/實務報告 (2C)：實驗教育師資培育現場觀察 11

一位初任教師在公立學校型態實驗國中之適應歷程敘說

近年轉型公立學校型態的實驗國中增多，促進更多傳統師資培育之初任教師，踏入實驗教育場域。「初任教師」教師社會化之歷程，影響教師信念建立，甚而影響到未來實驗教育課程的發展。本研究旨探討傳統師資培育之初任教師，在公立學校型態實驗國中導入階段，如何展現過去師培歷程的思維、面臨到何者困境，以及如何轉化個人的教學思考與行為模式；期望提供傳統師資培育機構省思多元教育趨勢的需求，以及供政府與社會理解實驗學校初任教師的困境與所需支持。

本研究採半結構訪談與檔案分析，聚焦一名初任教師，在鄉村地區的公立學校型態實驗國中之適應歷程。研究結果發現，學校的教育圖像模糊，教師需耗費心力尋求平衡，並反應結構性對學科基礎重視且呼應課綱的原則；面向校務工作，則肩負行政與跨科教學的責任與壓力。個案教師在適應歷程中透過教材建構、學生互動與教學團隊合作，不斷調節對實驗教育的理想與個人定位。

關鍵字 師資培育、初任教師、公立學校型態實驗學校

作者簡介：

陳俞均

國立臺灣師範大學教育系研究生

政治大學實驗教育工作者培育計畫五年成果分析

徐永康

鄭同僚

摘要

政治大學教育學系副教授鄭同僚接受國教署委託進行實驗教育工作者培育計畫，從開始至今也有五年時間，約有百人以上完成結訓。本文將以問卷、焦點座談、個別訪談方式，理解教育實驗工作者目前現況，分析內容包含有對實驗教育培育內容的反思、對於實驗教育專業工作的看法、對於個人職業規劃的協助。本文研究將能作為臺灣師培學校有意發展實驗教育專業師資課程者，參考建議。

關鍵字：實驗教育、師資培育、課程發展、教師專業

作者簡介：

徐永康：國立政治大學實驗教育推動中心執行長

鄭同僚：國立政治大學教育學系副教授

7. 論文發表/實務報告 (3A) : 教學創新與發展

Adapting Teach For America to Taiwan-A Case Study of Social Entrepreneurship in a Rural Educational Setting

Abstract

This study investigates how the model of Teach For America (TFA) was localized to fit the educational and social context of rural Taiwan. Founded in 1989 using a social entrepreneurship framework, TFA recruited freshly minted college graduates as teachers for underserved communities. This case study of a rural school draws on classroom observations and semi-structured interviews undertaken with Teach For Taiwan (TFT) staff, TFT teachers, and TFT affiliated local school teachers and administrators during the 2019 to 2020 academic year. The findings are as follows: 1. TFT adjusted to the local context to survive and thrive; 2. The social entrepreneurship model in TFT was flexible and innovative; 3. TFT teachers were passionate and quick learners, but with limited experiences; 4. TFT's five-week teacher training and the following professional development workshops and reunions were helpful, but not enough. 5. "Teaching as Leadership" guideline of TFA worked differently in US and Taiwan social contexts; 6. The life and career trajectory after the TFT teachers' two-year service term needed to be followed up. This study offers recommendations on, 1. How to improve TFT teachers by offering more rigorous teacher training practice and mentorship programs; 2. Improving perks and career opportunities to attract diverse talents to join the TFT teacher and staff team; 3. Ensure clear communication and mutual transparency when interacting with school administration and governmental officials. In sum, Teach For Taiwan helped facilitate the short-term teacher pipeline in rural Taiwan and brought living water and enthusiasm to the local schools and communities, but the issues of TFT teachers with limited experiences and the long-term sustainability would still be the major concerns for future research and policy reform.

Keywords: Teach For America, Teach For Taiwan, Social Entrepreneurship, Rural Education

作者簡介：

Yuchuan Shen

Outreach Coordinator, Center for East Asian and Pacific Studies, University of Illinois at Urbana-Champaign

COVID-19 疫情，學校將何去何從？

海洋探索教育對我國青少年 自主教育發展的影響評估

摘要

自主學習一般可簡單的定義成「從他人所給予的資源、限制與建議下，以自己的價值觀來抉擇如何學習。」因此自主學習者是要在自覺、視野和行動的勇氣中一次又一次的自我抉擇，從成功或誤判中累積經驗。正因為如此，自主學習者所獲得的不只是知識，而是對自己生命的認知與期許。

根據生命教育學者的研究，教育的目標可分為三個面向：人與自己、人與社會和人與自然，且教育也應該和社會問題相呼應，其中針對青少年所設定的社會性指標有：青少年暴力犯罪、青少年性行為、藥物濫用成癮問題、和自我傷害四項。

「蘇帆海洋基金會」多年來對來訪的青少年實施自主體驗式的海洋探索教育，此教育以舒適圈理論為基礎，讓學員進入大海的大自然環境裡，並將海洋活動設計與控制在適當的壓力之下，讓學員離開舒適圈進入探索圈，但不超出探索圈而進入恐慌圈，期許學員在此適當壓力下做出最佳化的學習表現。

學習方法大致是符合約翰杜威（John Dewey）的做中學（Learning by Doing）所主張的哲學基礎，而具體的學習過程可以柯爾布（David A. Kolb）所提出的體驗學習圈四階段的教育模式來歸納：

- （一）、體驗（Experiential）：以開放的意願將自己置身於活動中來感受經驗。
- （二）、反省（Reflecting）：從不同的角度與觀點去觀察、反思、檢視新的經驗。
- （三）、概念化（Generalizing）：與日常生活的經驗作連結來分析體驗與反省。
- （四）、應用（Applying）：將學習到的概念轉化到新的情境來產生新的理解與應用。

蘇帆海洋基金會將上述的體驗學習應用在海洋探索教育的海泳上，並觀察記錄學習者的自主學習過程：

- （一）、經驗：初次下海，是否被海浪沖擊而跌倒或翻滾？是否產生恐慌或害怕？
- （二）、觀察：回顧初次下海的情景，觀察海浪的作動與回想自己的反應與感受。
- （三）、概念化：整理出海浪運動之規則，與自己下次的因應辦法。
- （四）、應用：將整理出來的概念運用出來，再重複體驗一次下海的經驗。

多年來，蘇帆海洋基金會針對接受過此探索教育的青少年持續追蹤觀察，探討他們的成長是否因為接受過此探索教育而對生命產生正面的影響。結果顯示大多數的學員對教育的三面向：自我潛能的發揮與自我的肯定、社交能力與技巧、尊敬生命與大自然的態度，都有明顯的影響。至於對於青少年暴力犯罪、青少年性行為、藥物濫用成癮、自我傷害四項指標是否有正面的影響，則發現在持續八年針對三十多位追蹤者的調查中發現，凡接受過蘇帆海洋探索教育的學員，都有足夠的生命目的與學習歷練去遠離這些錯誤與誘惑。

關鍵字：自主學習、舒適圈、體驗學習、探索教育

作者簡介：

蘇達貞*1 陳峰*2 許書瑤*2 黃怡*2

*1：蘇帆海洋基金會創辦人

*2：大學生暨蘇帆海洋教育基金會志工

su.tarzen@gmail.com

公立學校轉型實驗教育學校教師教授非專業科目之現況初探

摘要

實驗教育三法之《學校型態實驗教育實施條例》的通過，讓許多公立學校有機會轉型為實驗教育學校，並致力推動各自的特色課程，而學校教師在面對這樣的轉型歷程時，極有可能需要配合學校的課程政策，設計或教授非自己本身專業的課程，但卻不一定擁有相對應的支持或培訓機會。

本研究運用半結構式訪談，以公立學校轉型實驗教育學校的教師為對象，探討教師在學校轉型歷程中，教授非專業科目時可能會面臨的現況為何，以及教師發展出哪些策略以因應跨領域授課的需求。

研究結果發現，公立學校轉型實驗教育學校教授非專業科目會遇到的狀況有（一）教師缺乏相關知識背景；（二）人力與資源不足。而教師採取的因應策略為（一）重視基礎能力與活化課程；（二）協同教學。

關鍵字：公立學校轉型實驗教育學校、教師專業、跨領域授課

作者簡介：

范皓媛，國立政治大學教育學系研究生

電子郵件：110152007@g.nccu.edu.tw

8. 論文發表/實務報告(3B)：師資培育創新

展賦二十年師資培育

展賦教育在宜蘭縣公辦民營人文國中小的辦學歷程當中，以及台北市非學型態實驗教育團體展賦學苑，前後將近二十年的辦學教育經驗中，實踐也發展了許多形式及內涵的師資培育方式。適逢台灣實驗教育推動中心年底將辦理「兼懷萬物，成人之美—亞洲另類教育的師資培育」研討會，社團法人展賦教育協會欲透過此機會整理長時間推動「生存動力觀」之教育教養方理念之期間，在師資培育方面的經驗及省思。

本篇實務報告將以展賦教育創辦人楊文貴教授之實務經驗、人文國中小現場教師、展賦協會行動書苑現場教師之師培參與歷程為基礎陳述內容，參考國內實驗教育相關之研究論文觀點，從展賦師資所需要具備的知能、價值取向、教育觀點，至師培本身的內涵、師培發生影響力的方向性、人文師培歷史的時間性、展賦師培在教育理論及個人覺察面向的安排，佐以部份現場老師的訪談文字作為案例，望能忠實呈現展賦教育這些年來在教師培育方面的實務經驗，也試著論述在資源環境改變的情境中，不同形式的師資培育是否有其優劣之處？最後，或許會以現場老師的個人成長、沈澱、省思，回過頭來檢視這些以師資培育為目的各種課程、安排、作為、制度，究竟在教師身上引發了什麼改變？

現今台灣社會的實驗教育已有百花齊放之姿，雖然學業成就信念的體制內教育或精英式實驗教育仍為主流，不過人類發展信念的教育價值已經被比較多的人所認識；追求以人為本、期望回到教育本質的家長及老師也逐漸增加。就人類發展信念為基底、生存動力觀為核心、融入大腦科學研究、建構學習發展階段的展賦教育理論來說，其體系之下的師資培育最終一定會對教師、對個體產生一種生命經驗式的長久影響；對教師而言，這份「影響他如何去影響學生」的師資培育經驗，勢必會成為其個人教學生涯的選擇、生活方式的追尋、甚至是身心靈成長的脈絡之一。

而發表目的上：一來希望與教育界分享展賦的師資培育經驗，期許外界更加了解展賦的教育理念核心，讓社會大眾有更多機會接觸展賦教育；二來也希望透過沈澱與分享的過程，思考展賦教育的師資培育還有什麼樣的可能性。

作者簡介：

社團法人台灣展賦協會 楊文貴 理事長

社團法人展賦協會 出版組 高慧蓉

大馬樂典苑遇見台灣展賦的師培協作

樂典苑(Graceland)是一個馬來西亞的私立教育機構。目前主要以幼兒園及安親班型態在實作及實踐對孩子們的教育。樂典苑的初衷是相信每一個孩子都是獨特的，希望孩子在提倡平等、愛與尊重的環境中成長。本著接納孩子、鼓勵探索，提升合作力及創造力的信念，創建了‘樂典樂園(Graceland Playschool)’及‘樂典安親苑(Graceland Daycare)’的空間讓孩子有一處安心成長與人互動的歸屬，同時也提供一個平台以支持家長身心靈成長、家長教養的教育理念，試著在馬來西亞現今的傳統教育之外，開展出一塊讓孩子適性成長的樂土。

在一個機緣下，樂典苑的一位老師在本地的私立圖書館（小綠洲 Minioasis Library）借閱書籍，讀到了人文國中小「成就每一個孩子」這本書，並與該校的樊琦老師聯繫上。樊琦老師也引薦楊文貴教授與樂典苑的老師們互相認識。在發現展賦的教育理念之後，樂典苑創辦人積極地與楊文貴教授討論在教育工作上合作的可能性。在經過多次的線上溝通後，樂典苑和楊文貴教授決定以線上的方式來帶領展賦父母學的課程。除了讓樂典苑的父母可以參與展賦父母學課程，學習到有效的教養及困擾因應方法，讓家長可以以更有愛、包容、接納、同理的方式去對待孩子；而樂典苑老師也參與在這個課程當中，期待藉由更多、更專精的教育專業，能夠更好及更多地去照顧到每一個來到樂典苑的孩子，同時也讓有孩子的老師可以實踐於自己教養孩子的生活中。目前已經進行了四大動能及三段六式的課程內涵，共計進行了三次的初階課程和一次的中階課程，共二十堂課。

課程當中包括展賦教育理念的介紹、腦科學研究與教養的關係、四大動能分析、教養問題實例討論、教養困擾的治標治本方法介紹等等，既是「做對教養不需要勇氣」這本書的精華。在課程進行時，教授也親自回答每一位父母所提出的問題，讓父母們可以一邊了解整套的展賦父母學，又可以一邊透過解決目前遇到的親子教養困擾而更有信心、獲得正向的教養經驗；教師的部份則是能把握這個機會，很快的將自己對育的初衷及理念，奠基在二十年的展賦實務經驗和教養理論之上，發展出更紮實更穩固的教育方針。這讓馬來西亞的孩子有全新的教育機會、新的教育面貌可以體驗，並在其中成長。

透過這個既是師資培育也是家長培力的過程，樂典苑的家長及老師認識了展賦教育在台灣的實驗教育經驗。樂典苑與展賦教育團隊未來將持續地透過課程、團體、親師會等方式，讓彼此在一致的教育理念之下相互成長、提醒、實作；最重要的是用充滿愛與信念的方式對待孩子，減少孩子在面臨傳統教育的無力感，提升孩子對於人生探討的渴望和理想追求的自信。除了對學校或社會現況感到極有壓力之餘，也無法奢求自由探索或展現天賦的生活。樂典苑更希望與展賦教育團隊進行與時並進的學習、秉持著共同的教育理念進行更多實務交流經驗，將其延伸發展為馬來西亞未來的教育可能性。

關鍵字：教養與師培

作者簡介：

姓名：周曉琳 Chew Seow Ling (Jassic)

學歷：心理學榮譽學士 Bachelor of Psychology (Hons)

現職：樂典苑總負責人

電郵：jassicchew2002@gmail.com

實驗教育師資培育之現況與展望---以人文國中小為例

一、發表動機

自 2014 年「實驗教育三法」通過以來，實驗教育學校不論是學校型態或非學校型態實驗教育，亦或是公立國民小學及國民中學委託私人辦理之學校，皆在各地如雨後春筍般蓬勃發展，當然，隨著實驗教育學校或機構數量的增加，實驗教育教師的需求也相對地有增無減，然而，想要在短時間之內找到適恰的教師談何容易！

人文國中小，為宜蘭縣第一批成立的公辦民營實驗教育學校，於 2002 年開始由民間經營迄今已 20 年，期間歷經專業領導、親師共治、教師共學等不同的歷程，回顧人文國中小這 20 年的發展，一路走來雖然歷經風雨，但在校內所有教職及家長的堅持之下，企圖在混沌中找到一個屬於平權的公民團體模式來培育教師並促成教育之永續發展。

筆者身為人文國中小教師，期待藉由研究者的角度，以客觀中立的立場，分析人文國中小師資來源、教師培育現況、師培制度，並進而歸納整理其所面臨的困境以及其對於實驗教育之影響。

二、發表大綱

- (一) 人文國中小師資來源
- (二) 人文國中小師資培育之現況
- (三) 人文國中小師資培育之展望

作者簡介：

廖淑玟

人文國中小教師

jj20000527@ilc.edu.tmail.com.tw

9. 論文發表/實務報告(3C)：實驗教育師資培育現場觀察 III

品格教育師資培育行動研究

摘要

傳統學校以往常用直接教導的方式實施品格教育，但除了即時指正、直接告知應該怎麼做、告知何者為對、何者為錯、教學價值的意義、說明適當的行為之外，如何讓學生對於品格教育六大核心價值更有感，有賴實際的體驗感受，研究者以合作活動方案的實施體驗，在設計過的社會情境體驗當中，觀察他人的行為，及自主規劃的服務學習，協助學生從自身的經驗思考需要關懷的對象，訂出行動計畫，進而做出關懷服務外在真實世界需求的行動，學生就可以大量產生正向的學習。教師與學生雙方更可在過程中，透過實施體驗活動及服務學習的經驗循環，觀察和省思，共同學習與經驗分享，成為積極參與問題的主動學習者，給予時間並尊重自己和他人的成長。

於五專嬰幼兒保育科 109 學年度第 2 學期及 110 學年度第 2 學期連續兩年在一年級選修課程嬰幼兒品格教育課程實施，目的在於培育優異的幼兒園教保員師資，體驗活動於課程中帶領，而服務學習採自發性選擇參與，並非強制參加。礙於疫情時間相關措施，部分服務學習計畫只能在計畫階段，於此學習無法實施，但無論實施與否，在規劃的過程中都能讓學生親身覺察社會的需要，及提出關懷回饋社會的回應方式。

關鍵詞：品格教育、體驗活動、服務學習、自發、反思

Key Words：Character Education, Experience Activities, Service-Learning, Life Proactive, Reflection

作者簡介：

郭沛衡：耕莘健康管理專科學校嬰幼兒保育科 兼任講師

公立實驗教育學校教師協同教學增能過程之研究

摘要

少子化時代下，師生比下降與教育資源縮減，老師的質量顯得特別重要。以往師資培育重視優秀的教學專業與自主能力，惟較缺乏與他人合作、共備、協同教學的能力。本研究以某協同教學典範的實驗小學為研究對象，該校自創校便以協同教學與課程共備合作貫穿各年級的教學。本研究與該實驗小學的校長、教導主任、三位教師訪談，瞭解一位教師如何從傳統師培訓練逐步適應協同教學的增能過程。根據校長、主任及教師的訪談，研究結果可綜合五項要點。首先，進入協同教學現場需要帶著重新學習的態度；第二、以學生為中心是教學的核心價值；第三、基於學生的多元成長，教師需要協同合作設計多元的課程，並且與學生、家長共同討論適合學生的評量方式；第四、協同教師如同教學團隊，教師間的信任與凝聚相當重要；第五、教師協同備課過程中經常遇到教育理念相異衝突，經由回到以學生為中心的核心價值來找到共識；第六、若衝突無法解決或團隊信任不足，校方會由校長、主任進行協調，或安排得凝聚教師信任的研習活動。

關鍵字：協同教學、公立實驗學校

作者簡介：

政大教育碩一李睿恩

政大教育碩一王柱勝

伍. 附錄 Appendices

1. 論文全文線上瀏覽方法 How to view full text papers

大會為了響應節能減碳與珍惜樹木資源的呼籲，將所有論文全文轉成 PDF 檔案，存放在網絡硬碟。研討會參與者只需要利用照相手機內建的讀碼軟體，掃描手冊中所附上的 QR code，就可以立即連結到該網址，閱讀全文電子檔。同時，參與者也可使用筆記型電腦，在研討會網站 (<https://teec.nccu.edu.tw/tw/news/show.php?num=861>) 獲得此次研討會論文全文電子檔的網址，並在瀏覽器（建議使用 chrome）上閱讀有關全文。

In response to environmental reservation and resources-saving campaign, all the full text of papers presented in ICEE 2020 are stored in web storage and available for online reading. You can scan the QR code provided in next page with smartphone or tablet to connect to the relevant full text of papers. Alternatively, you can access the address of full text papers by browsing conference websites (<https://teec.nccu.edu.tw/en/news/show.php?num=861>) with internet browser (etc. chrome) in your computer.

2. 論文全文連接 QR code and hyperlink for full text paper

[論文全文連接](#)

<https://pse.is/4kp83x>



3. 校園無線網路 WIFI Password

WIFI SSID 名稱 : **teec-mesh**

Password: **teec1234**

4. 籌備團隊成員名單 Committee members

國立政治大學教育部實驗教育推動中心

Taiwan Experimental Education Center

職稱 Job title	姓名 Name
計畫主持人 Principal Investigator	鄭同僚 Dr. Tung-Liao Cheng
協同主持人 Collaborative Principal Investigator	陳榮政 Dr. Robin Chen
協同主持人 Collaborative Principal Investigator	詹志禹 Dr. Jason Chan
協同主持人 Collaborative Principal Investigator	陳致澄 Dr. Clief Chen
協同主持人 Collaborative Principal Investigator	陳延興 Dr. Yen-Hsin Chen
協同主持人 Collaborative Principal Investigator	蘇偉馨 Wei-Shin Su
博士後研究員 Postdoctoral Fellow	徐永康 Dr. Yung-Kang Hsu
專任助理 Research Assistant	李嘉年 Chia Nian Lee
專任助理 Project Assistant	陳嫻霓 Gloria Chen
專任助理 Project Assistant	陳建州 Chen, Jian-Zhou
專任助理 Project Assistant	胡庭碩 Ting Shuo Hu
專任助理 Project Assistant	汪暉嵐 Wei Lan Uang
專任助理 Project Assistant	林家瑄 Justina Lin
專任助理 Project Assistant	張雅涵 Angelika Chang
專任助理 Project Assistant	邱奕嘉 I-Chia Chiu
兼任助理 Part-time Project Assistant	周惟謙 Wei Chien Chou
兼任助理 Part-time Project Assistant	吳佩璇 Pei-Syuan Wu
兼任助理 Part-time Project Assistant	范皓媛 HaoYuan Fan
兼任助理 Part-time Project Assistant	黃于庭 Maggie Yu-Ting Huang

5. 筆記欄 Note

